Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Наурский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)**

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Калиновсая – 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **19** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;  педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;  анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;  определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  проектирование сетевого воспитательного пространства;  планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| Уметь | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;  диагностировать результаты реализации программы воспитания;  анализировать результаты реализации программы воспитания;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| Знать | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 412

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 214

в том числе самостоятельная работа 214

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

*Промежуточная аттестация экзамен.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных  и практических  занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа*[[1]](#footnote-1)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09 | МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | **88** | 36 | **88** | 36 |  | 16 |  |  |  |
| ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09 | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **126** | 82 | **126** | **82** |  |  |  |  |  |
|  | Учебная практика | ***72*** | *72* |  |  |  | | | |  |
|  | Производственная практика | ***108*** | *108* |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация | ***18*** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***412*** | ***298*** | ***214*** | ***118*** |  |  |  | ***72*** | ***108*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | | **2** | **3** |
| **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов** | | | ***88/34*** |
| **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** | | **Содержание** | ***20/10*** |
| 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | *10* |
| 1. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. |
| 1. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,  2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы |
| 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования |
| 1. Календарный план воспитательной работы образовательной организации |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***10*** |
| Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | *2* |
| Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | *2* |
| Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | *2* |
| Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания | *2* |
| Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | *2* |
| **Тема 1.2. Организация** **воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** | | **Содержание** | ***28/9*** |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности | *16* |
| 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» |
| 1. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых |
| 1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе |
| 1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы |
| 1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися |
| 1. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ |
| 1. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций |
| 1. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала |
| 1. Организация профориентационной работы с обучающимися |
| 1. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала |
| 1. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей |
| 1. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся |
| 1. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. |
| 1. Основные традиции воспитания в образовательной организации |
| 1. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***12*** |
| Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | *4* |
| Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | *4* |
| Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» | *4* |
| **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов** | | **Содержание** | ***40/15*** |
| 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания  В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | *20* |
| 1. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. |
| 1. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. |
| 1. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» |
| 1. Методика работы с детским коллективом |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***20*** |
| Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | *6* |
| Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» | *6* |
| Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | *4* |
|  | | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» | *4* |
| **Учебная практика МДК.03.01 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **Виды работ.**  1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.  2. Определение воспитательного потенциала урока   * анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; * возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; * возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   3. Разработка сценария воспитательного занятия  4. Разработка сценария воспитательного мероприятия | | | ***32*** |
| **Производственная практика МДК.03.01 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **Виды работ**  Участие в воспитательной деятельности классного руководителя  Наблюдение и анализ воспитательного процесса  Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий  Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя  Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами  Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями  Разработка воспитательного занятия и его проведения.  Разработка воспитательного мероприятия и его проведения | | | ***44*** |
| **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | | ***126/40*** |
| **Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | ***20/8*** |
| 1. Классный руководитель как личность и профессионал | | *10* |
| 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | |
| 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | |
| 1. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. | |
| 1. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе | |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***10*** |
| Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя» | | *1* |
| Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» | | *1* |
| Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | | *1* |
| Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | | *1* |
| Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка | | *1* |
| Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» | | *1* |
| Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» | | *2* |
| Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач» | | *2* |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | ***46/23*** |
| 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | | *12* |
| 1. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | |
| 1. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | |
| 1. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | |
| 1. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся | |
| 1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | |
| 1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. | |
| 1. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими | |
| 1. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. | |
| 1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. | |
| 1. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) | |
| 1. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***34*** |
| Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» | | *2* |
| Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | | *2* |
| Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» | | *2* |
| Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | | *2* |
| Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности» | | *2* |
| Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» | | *2* |
| Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» | | *2* |
| Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений» | | *2* |
| Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» | | *2* |
| Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников» | | *2* |
| Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде» | | *2* |
| Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» | | *2* |
| Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» | | *2* |
| Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника» | | *2* |
| Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа» | | *2* |
| Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» | | *2* |
| Практическое занятие 25. Решение педагогических задач | | *2* |
| **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы** | **Содержание** | | ***16/3*** |
| 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | | *10* |
| 1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. | |
| 1. Примерный календарный план воспитательной работы | |
| 1. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. | |
| 1. Метод проектов воспитательной работе со школьниками | |
| 1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | |
| 1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей | |
| 1. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы | |
| 1. Документация классного руководителя | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***6*** |
| Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе» | | *2* |
| Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач» | | *2* |
| Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями» | | *2* |
| **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** | **Содержание** | | ***44/6*** |
| 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | | *20* |
| 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию | |
| 3. Формирование мотивации к познанию и обучению | |
| 4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности | |
| 5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности | |
| 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | |
| 1. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания | |
| 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| 1. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. | |
| 1. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ***24*** |
| Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» | | *4* |
| Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»» | | *4* |
| Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»» | | *4* |
| Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» | | *4* |
| Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»» | | *4* |
| Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» | | *4* |
| **Учебная практика МДК 03.02 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **Виды работ**   * Планирование деятельности классного руководителя * Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) * Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) * Проведение фрагментов внеклассных мероприятий * Подбор методов педагогической диагностики * Составление плана работы с родителями * Анализ результатов работы с родителями * Разработка воспитательных мероприятий * Разработка сценария классного часа * Разработка интерактива с коллегами * Разработка интерактива с родителями * Разработка сценария родительского собрания | | | ***40*** |
| **Производственная практика МДК 03.02 *(при рассредоточенной организации прохождения практики)***  **Виды работ**   * Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. * Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). * Организация и проведение внеклассных мероприятий. * Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий * Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. * Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. * Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. * Участие в организации общешкольных мероприятий. * Планирование внеклассных мероприятий * Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива * Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | | ***64*** |
| **Всего** | | | ***412*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»*,* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

6 зона - Формирование культуры профессиональной коммуникации педагога и основ воспитательной деятельности «Культура и история России»:

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

<http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций  Кейс-задачи  Устный опрос  Защита проекта программы воспитания  Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;  - полнота и адекватность самоанализа и самооценки  - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста  Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  Проект социального партнерства |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;  - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;  - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;  - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.  Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение правил экологической безопасности при ведении  профессиональной деятельности;  - определение путей обеспечения ресурсосбережения;  - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.  Проектные задания.  Реферат.  Презентация. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по проектной работе студентов.  Кейс-метод. |
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.  Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации  Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий  Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «Традиции образовательной организации»  Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»  Аналитический обзор программ воспитания  Контрольная работа  Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.  Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе  Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)  Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.  Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации  Творческое представление проекта воспитательной системы школы  Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания  Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися  Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе  Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса  Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций  Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения  Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;  Оценка динамики личностного развития  Анализ воспитательного мероприятия  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся  Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий  - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.  Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы  Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания регулярных родительских собраний  Проект создания и организации работы родительского комитета класса,  Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера  Демонстрация фрагмента консультации для родителей  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания  Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия  Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания  Творческая защита паспорта социального партнерства |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-1)